ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÔNG TIN**

****

NHẬP MÔN CÔNG NGHỆ PHẦN MỀM

Quản lý học sinh Trường THPT Nguyễn Công Trứ

GVHD: Nguyễn Công Hoan

Tên Nhóm: T2DV

Tên thành viên:

* Mai Thụy Ánh Tuyết - 16521409
* Nguyễn Đức Tùng - 16521396
* Trần Ngọc Phương Duyên – 16520313
* Nguyễn Thị Thu Việt - 16521434

TP HCM, Ngày 10 tháng 03 năm 2018

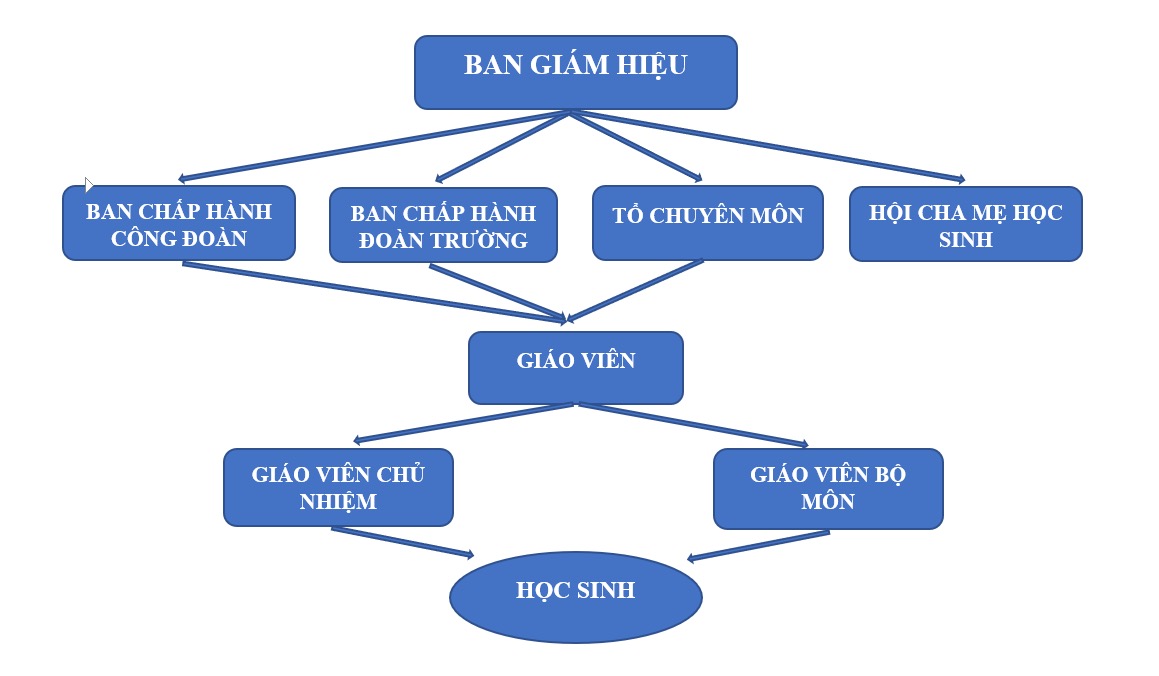
**Phân công công việc và tiến độ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Công việc** | **Duration (days)** | **Assign To** | **% Finished** | **Note** |
|  | **Tìm hiểu sở bộ & đăng ký đồ án** |  |  |  |  |
|  | **Tìm hiểu công nghệ liên quan** |  |  |  |  |
| **I. VIẾT BÁO CÁO** | | | | | |
|  | **Chướng 1 – Hiện trạng** |  |  |  |  |
|  | **1.1. Hiện trạng tổ chức** |  |  |  |  |
|  | **1.2.  Hiện trạng nghiệp vụ** |  |  |  |  |
|  | **1.3.  Hiện trạng tin học** |  |  |  |  |
|  | **Chương 2: Phân tích** |  |  |  |  |
|  | **2.1. Lược đồ phân chức năng (FDD)** |  |  |  |  |
|  | **2.2. Đặc tả và mô hình hóa nghiệp vụ** |  |  |  |  |
|  | **2.3. Mô hình hóa dữ liệu (ERD Model)** |  |  |  |  |
|  | **Chương 3: Thiết kế** |  |  |  |  |
|  | **3.1.** |  |  |  |  |
|  | **3.2.** |  |  |  |  |
|  | **3.3.** |  |  |  |  |
|  | **3.4** |  |  |  |  |
|  | **Chương 4: Cài đặt** |  |  |  |  |
|  | **4.1.** |  |  |  |  |
|  | **4.2.** |  |  |  |  |
|  | **4.3** |  |  |  |  |
|  | **Chương 5: Kiểm thử** |  |  |  |  |
|  | **Chương 6: Kết luận** |  |  |  |  |
|  | **Tài liệu tham khảo** |  |  |  |  |
| **II. LẬP TRÌNH** | | | | | |
|  | **Module 1** |  |  |  |  |
|  | **Module 2** |  |  |  |  |
|  | **Module 3** |  |  |  |  |
|  | **Module …** |  |  |  |  |
| **III. KIỂM THỬ** | | | | | |
|  | **Module 1** |  |  |  |  |
|  | **Module 2** |  |  |  |  |
|  | **Module 3** |  |  |  |  |
|  | **Module …** |  |  |  |  |
| **IV. NỘP BÁO CÁO TIẾN ĐỘ & SẢN PHẨM…** | | | | | |
|  | **Nộp lần 1** |  |  |  |  |
|  | **Nộp lần 2** |  |  |  |  |
|  | **Nộp lần 3** |  |  |  |  |
|  | **Nộp lần …** |  |  |  |  |

### Chương 1: Hiện trạng

## Hiện trạng tổ chức

### Đối nội: Sơ đồ cơ cấu tổ chức



##### **Đối ngoại**:

* Bộ Giáo dục và Đào tạo.
* Dịch vụ kết nối internet.
* Hệ thống điện, nước.
* Bảo vệ.
* Lao công.
* Liên kết với các trường khác.

#### Hiện trạng nghiệp vụ:

###### Tiếp nhận hồ sơ nhập học:

* Điều kiện ban đầu: mỗi khi có sự thay đổi về hồ sơ học sinh như chuyển lớp, chuyển trường, lên lớp, lưu ban…
* Thông tin đầu vào: khi học sinh đủ điều kiện vào trường -> cung cấp đủ thông tin về bản thân do học sinh cung cấp gồm bao gồm Họ tên, Giới tính, Ngày sinh, Email, Địa chỉ.
* Kết quả đầu ra: dữ liệu mới nhất của học đó.
* Nơi sử dụng: phòng tuyển sinh.
* Tần suất: không cố định, tùy thuộc vào thông tin đến.
* Quy định: Tuổi học sinh từ 15 đến 20 tuổi.

###### **Phân chia lớp học:**

* Điều kiện ban đầu: đầu năm học Phòng Đào Tạo phải lập danh sách lớp gửi cho GVCN.
* Thông tin đầu vào: thông tin của lớp gồm: tên lớp, sĩ số và thông tin học sinh, gồm: Họ tên, Giới tính, Năm sinh, Địa chỉ.
* Kết quả đầu ra: dữ liệu của lớp đó.
* Nơi sử dụng: phòng quản lý học sinh.
* Tần suất: 1 năm hoặc có sự thay đổi thành viên trong lớp.
* Quy định: có 3 khối lớp (10, 11, 12). Khối 10 gồm có 4 lớp (10A1, 10A2, 10A3, 10A4). Khối 11 có 3 lớp (11A1, 11A2, 11A3). Khối 12 có 2 lớp (12A1, 12A2). Mỗi lớp không quá 40 học sinh.

###### **Phân giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn**

* Ban giám hiệu phân công các giáo viên dạy các lớp học theo các chuyên môn của giáo viên.
* Tần suất: 1 học kỳ hoặc khi có sự thay đổi giáo viên.
* Nơi sử dụng: Ban giám hiệu

###### **Nhập bảng điểm môn:**

* Điều kiện ban đầu: khi tổng kết điểm cả học kỳ.
* Thông tin đầu vào: GVCN chuyển sổ điểm cho các GVBM để GVBM chuyển điểm vào sổ. Điểm số của môn học được GVBM cập nhật bằng hình thức (miệng, 15’, 1 tiết, học kỳ). Mỗi loại điểm có hệ số tính riêng dành cho môn đó. GVBM sẽ tổng kết điểm trung bình học kỳ cho học sinh sau đó chuyển điểm tổng kết học kỳ cho GVCN.
* Kết quả đầu ra: xuất ra Bảng điểm môn học, gồm các thông tin: Lớp, Môn học, Học Kỳ, Họ tên học sinh, Điểm miệng, Điểm 15’, Điểm 1 tiết, Điểm TB.
* Nơi sử dụng: phòng Đào tạo.
* Tần suất: 1 năm/lần (cuối kỳ).
* Quy định: Chỉ có 2 học kỳ trong 1 năm. (I, II). Có 9 môn học (Toán, Lý, Hóa, Sinh, Sử, Địa, Văn, Đạo Đức, Thể Dục) 0 <= Điểm <= 10.

###### **Tra cứu học sinh:**

* Xuất hiện: khi một người muốn biết thông tin của học sinh
* Thông tin đầu vào: người dùng nhập tên học sinh, lớp để hiện thị thông tin người cần tìm.
* Kết quả đầu ra: Gồm: Họ tên, Lớp, TB Học Kỳ I, TB Học Kỳ II
* Nơi sử dụng: người dùng
* Tần suất: không cố định, tùy thuộc vào người tìm
* Quy định: Nhập đúng tên và lớp của học sinh

###### **Báo cáo tổng kết:**

* Điều kiện ban đầu: cuối mỗi năm học, Phòng Đào Tạo yêu cầu in báo cáo để thống kê tổng quát môn học.
* Thông tin đầu vào: thống kê tổng hợp do GVCN cung cấp
* Kết quả đầu ra: GVCN tổng kết hết điểm của lớp mình, tính số lượng học sinh đạt và không đạt, đưa ra tỉ lệ để báo cáo với nhà trường
* Nơi sử dụng: phòng đào tạo
* Tần suất: 1 lần (cuối năm học)
* Quy tắc: Thực hiện theo đúng yêu cầu báo cáo. In ấn đúng mẫu đã quy định trước đó. Báo cáo sạch sẽ, rõ ràng,…

###### **Thay đổi quy định:**

* Thay đổi tuổi tối thiểu, tuổi tối đa.
* Thay đổi sĩ số tối đa của lớp, thay đổi số lượng và tên các lớp trong trường.
* Thay đổi số lượng và tên các môn học.
* Thay đổi điểm đạt/môn.
* *Một số nghiệp vụ khác:* Xử lý vi phạm, khen thưởng, các hoạt động ngoại khóa,…
* *Khó khăn:* đa số các nghiệp vụ được quản lý trên giấy tờ, điều này gây khó khăn khi tổng kết thống kê, tra cứu, hiệu chỉnh thông tin khá vất vả cho giáo viên.

#### Hiện trạng tin học

* Đa phần tất cả các trường đều quản lý học sinh bằng các công cụ hỗ trợ của tin học văn phòng. Song vấn đề này còn gặp nhiều hạn chế.
* Hiện nay đã có một số phần mềm quản lý học sinh, tuy nhiên việc tiếp thu và sử dụng các phần mềm đó còn gặp nhiều khó khăn.
* Dưới đây là hiện trạng tin học tại trường THPT Nguyễn Công Trứ thuộc quận Gò Vấp Tp Hồ Chí Minh:

##### Về phần cứng:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Các thiết bị hiện tại | | | | | |
| Màn hình | Chuột | Bàn phím | Vỏ máy tính | Bộ nguồn | Bộ vi xử lý CPU |

* *Số lượng:* 40 máy/phòng, 2 phòng.
* *Cấu hình:*

|  |  |
| --- | --- |
| Chíp xử lý | Intel Dual-Core Pentium E5700 3.0Ghz / 800Mhz / 2Mb. |
| Bộ mạch chủ | Chipset Intel G41 Express. |
| Bộ nhớ RAM | Kingston 2GB DDR3 bus 1333 Mhz. |
| Chiếc ổ cứng | Western Digital Caviar Blue HDD 500GB / 8MB cache / SATA3. |
| Chiếc ổ đĩa quang | ASUS DVDRW-24B1LT. |
| Nguồn | CoolerMaster Elite 350W. |
| Thùng máy | Cooler Plus G603. |

* *Vị trí (vật lý):* Phòng máy chủ của trường.
* *Tình hình kết nối mạng:* Tầm trung – 20Mbps.
* *Loại kết nối:* Cáp.

##### **Về phần mềm:**

* *Hệ điều hành:* Windows 7.
* *Phần mềm hiện dùng:* Word, Excel, Powerpoint,..
* *Hệ quản trị CSDL:* SQL Server.

|  |  |
| --- | --- |
| Các phần mềm tiện ích khác | Geogebra |
| Typing Master |
| Free Pascal |
| Turbo Pascal |
| Office 365 |
| Unikey |
| Chrome |
| Mario Teachs Typing |
| Solar System 3D Simulator |
| Earth Explorer Toolkit Math |
| … |

##### **Về phía người dùng:**

* *Người quản lý học sinh:* Thành thạo về tin học văn phòng, có thể tiếp thu học hỏi các phần mềm về quản lý học sinh. Tuy nhiên việc sử dụng còn nhiều khó khăn.

Chương 2: Phân tích

1. Lược đồ phân chức năng (FDD)
2. Lược đồ FDD
3. Bảng giải thích/ mô tả các chức năng
4. Đặc tả và Mô hình hóa nghiệp vụ (DFD Model)
5. Mô hình hóa dữ liệu (ERD Model)

Chương 3: Thiết kế

1. Thiết kế giao diện
   1. Sơ đồ liên kết màn hình
   2. Danh sách màn hình và mô tả chức năng từng màn hình
   3. Mô tả xử lý sự kiện từng màn hình
2. Thiết kế xử lý {Danh sách các xử lý & thuật giải}
3. Thiết kế dữ liệu (RD – Relationship Diagram – Mô hình quan hệ)
   1. Sơ đồ RD cả hệ thống
   2. Giải thích từng bảng, kiểu dữ liệu
   3. Khóa & rang buộc toàn vẹn
   4. Thiết kế dữ liệu mức vật lý
4. Thiết kế kiến trúc
   1. Mô hỉnh tổng thể kiến trúc
   2. Danh sách các componet/Package
   3. Giải thích tương tác/giao tiếp giữa các components

**Chương 4: Cài đặt**

1. Công nghệ sử dụng
2. Vấn đề khi cài đặt
3. Mô tả giải pháp & kỹ thuật

**Chương 5: Kiểm thử**

**Chương 6: Kết luận**

**Tài liệu tham khảo**

* Quy chế xét học lực học sinh:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  Số: 40/2006/QĐ-BGDĐT |  | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**  *Hà Nội, ngày 05 tháng 10 năm 2006* |
|  | | |
| **QUYẾT ĐỊNH CỦA BỘ TRƯỞNG BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  ***Ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở***  ***và học sinh trung học phổ thông***    **BỘ TRƯỞNG BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**  *Căn cứ Nghị định số 86/2002/NĐ-CP ngày 05 tháng 11 năm 2002 của Chính phủ quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của bộ, cơ quan ngang bộ;*  *Căn cứ Nghị định số 85/2003/NĐ-CP ngày 18 tháng 07 năm 2003 của Chính phủ quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Bộ Giáo dục và Đào tạo;*  *Căn cứ Nghị định số 75/2006/NĐCP ngày 02 tháng 08 năm 2006 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Giáo dục;*  *Xét đề nghị của Vụ trưởng Vụ Giáo dục Trung học;*    **QUYẾT ĐỊNH:**  **Điều 1.** Ban hành kèm theo Quyết định này Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.  **Điều 2.** Quyết định này có hiệu lực sau 15 ngày, kể từ ngày đăng Công báo và thay thế Quyết định số 04/2005/QĐ-BGD&ĐT ngày 16 tháng 02 năm 2005 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy chế đánh giá xếp loại học sinh trung học cơ sở. Những quy định trước đây trái với Quyết định này đều bị bãi bỏ.  **Điều 3.** Chánh Văn phòng, Vụ trưởng Vụ Giáo dục Trung học, Thủ trưởng các đơn vị có liên quan thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo, Chủ tịch Uỷ ban nhân dân tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, giám đốc sở giáo dục và đào tạo chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.    **QUY CHẾ**  **Đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở**  **và học sinh trung học phổ thông**  *(Ban hành kèm theo Quyết định số 40/2006/QĐ-BGDĐT*  *ngày 05 tháng 10 năm 2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)*  **Chương****I**  **NHỮNG QUY ĐỊNH CHUNG**  **Điều****1. Phạm vi điều chỉnh và đối tượng áp dụng**  1. Quy chế này quy định về đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở (THCS) và học sinh trung học phổ thông (THPT) bao gồm đánh giá, xếp loại hạnh kiểm; đánh giá, xếp loại học lực; sử dụng kết quả đánh giá, xếp loại; trách nhiệm của giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục và các cơ quan quản lý giáo dục.  2. Quy chế này áp dụng đối với học sinh các trường THCS; trường THPT (bao gồm cả trường THPT chuyên, khối THPT chuyên của cơ sở giáo dục đại học); cấp THCS, cấp THPT trong trường phổ thông có nhiều cấp học.  **Điều****2. Mục đích, căn cứ và nguyên tắc đánh giá, xếp loại**  1. Đánh giá chất lượng giáo dục toàn diện đổi với học sinh sau mỗi học kỳ, mỗi năm học nhằm thúc đẩy học sinh rèn luyện, học tập để không ngừng tiến bộ.  2. Căn cứ đánh giá, xếp loại hạnh kiểm và học lực của học sinh được dựa trên cơ sở sau đây:  a) Mục tiêu giáo dục của cấp học;  b) Chương trình, kế hoạch giáo dục của cấp học;  c) Điều lệ nhà trường;  d) Kết quả rèn luyện và học tập của học sinh.  3. Đánh giá, xếp loại hạnh kiểm, học lực bảo đảm nguyên tắc khách quan, chính xác, công bằng, công khai, đúng chất lượng; tuy không căn cứ kết quả xếp loại học lực để đánh giá, xếp loại hạnh kiểm hoặc ngược lại nhưng cần chú ý đến tác động qua lại giữa hạnh kiểm và học lực.  Chương II  ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI HẠNH KIỂM  **Điều****3. Căn cứ đánh giá, xếp loại và các loại hạnh kiểm**  1. Đánh giá hạnh kiểm của học sinh phải căn cứ vào biểu hiện cụ thể về thái độ và hành vi đạo đức; ứng xử trong mối quan hệ với thầy giáo, cô giáo, với bạn bè và quan hệ xã hội; ý thức phấn đấu vươn lên trong học tập; kết quả tham gia lao động, hoạt động tập thể của lớp, của trường và hoạt động xã hội; rèn luyện thân thể, giữ gìn vệ sinh và bảo vệ môi trường.  2. Hạnh kiểm được xếp thành 4 loại: tốt (viết tắt: T), khá (viết tắt: K), trung bình (viết tắt: Tb), yếu (viết tắt: Y) sau khi kết thúc học kỳ, năm học. Việc xếp loại hạnh kiểm cả năm học chủ yếu căn cứ kết quả xếp loại hạnh kiểm học kỳ 2.  **Điều****4. Tiêu chuẩn xếp loại hạnh kiểm**  1. Loại tốt:  a) Luôn kính trọng người trên, thầy giáo, cô giáo, cán bộ và nhân viên nhà trường; thương yêu và giúp đỡ che em nhỏ tuổi; có ý thức xây dựng tập thể, đoàn kết với các bạn, được các bạn tin yêu;  b) Tích cực rèn luyện phẩm chất đạo đức, có lối sống lành mạnh, trung thực, giản dị, khiêm tốn;  c) Hoàn thành đầy đủ nhiệm vụ học tập, cố gắng vươn lên trong học tập;  d) Thực hiện nghiêm túc nội quy nhà trường; chấp hành tốt luật pháp, quy định về trật tự, an toàn xã hội, an toàn giao thông; tích cực tham gia đấu tranh, phòng chống tội phạm, tệ nạn xã hội và tiêu cực trong học tập, kiểm tra, thi cử;  đ) Tích cực rèn luyện thân thể, giữ gìn vệ sinh và bảo vệ môi trường;  e) Tham gia đầy đủ các hoạt động giáo dục quy định trong Kế hoạch giáo dục, các hoạt động chính trị, xã hội do nhà trường tổ chức; tích cực tham gia các hoạt động của Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh, Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh; chăm lo giúp đỡ gia đình.  2. Loại khá: thực hiện được những quy định tại khoản 1 Điều này nhưng chưa đạt đến mức của loại tốt; đôi khi có thiếu sót nhưng sửa chữa ngay khi thầy giáo, cô giáo và các bạn góp ý.  3. Loại trung bình: có một số khuyết điểm trong việc thực hiện các quy định tại khoản 1 Điều này nhưng mức độ chưa nghiêm trọng; sau khi được nhắc nhở, giáo dục đã tiếp thu sửa chữa nhưng tiến bộ còn chậm.  4. Loại yếu: nếu có một trong những khuyết điểm sau đây:  a) Có sai phạm với tính chất nghiêm trọng hoặc lặp lại nhiều lần trong việc thực hiện quy định tại khoản 1 Điều này, được giáo dục nhưng chưa sửa chữa;  b) Vô lễ, xúc phạm nhân phẩm, danh dự, xâm phạm thân thể của giáo viên, nhân viên nhà trường;  c) Gian lận trong học tập, kiểm tra, thi cử;  d) Xúc phạm danh dự, nhân phẩm của bạn hoặc của người khác; đánh nhau, gây rối trật tự, trị an trong nhà trường hoặc ngoài xã hội;  đ) Đánh bạc; vận chuyển, tàng trữ, sử dụng ma túy, vũ khí, chất nổ, chất độc hại; lưu hành văn hóa phẩm độc hại, đồi trụy hoặc tham gia tệ nạn xã hội.  **Chương****III**  **ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI HỌC LỰC**  **Điều****5. Căn cứ đánh giá, xếp loại và các loại học lực**  1. Căn cứ đánh giá học lực của học sinh:  a) Hoàn thành chương trình các môn học trong Kế hoạch giáo dục của cấp THCS, cấp THPT;  b) Kết quả đạt được của các bài kiểm tra;  2. Học lực được xếp thành 5 loại: loại giỏi (viết tắt: G), loại khá (viết tắt: K), loại trung bình (viết tắt: Tb), loại yếu (viết tắt: Y), loại kém (viết là: kém).  **Điều****6. Hình thức đánh giá, các điểm trung bình và thang điểm**  1. Hình thức đánh giá, các loại điểm trung bình:  a) Kiểm tra và cho điểm các bài kiểm tra;  b) Tính điểm trung bình môn học và tính điểm trung bình các môn học sau một học kỳ, một năm học.  2. Cho điểm theo thang điểm từ điểm 0 đến điểm 10, nếu sử dụng thang điểm khác thì phải quy đổi về thang điểm này khi ghi kết quả đánh giá, xếp loại .  **Điều****7. Hình thức kiểm tra, loại bài kiểm tra, hệ số điểm bài kiểm tra**  1. Hình thức kiểm tra: kiểm tra miệng (kiểm tra bằng hỏi đáp), kiểm tra viết và kiểm tra thực hành.  2. Các loại bài kiểm tra:  a) Kiểm tra thường xuyên (KTtx) gồm: kiểm tra miệng; kiểm tra viết dưới 1 tiết; kiểm tra thực hành dưới 1 tiết;  b) Kiểm tra định kỳ (KTđk) gồm: kiểm tra viết từ 1 tiết trở lên; kiểm tra thực hành từ 1 tiết trở lên; kiểm tra học kỳ (KThk).  3. Hệ số điểm kiểm tra:  a) Hệ số 1: điểm kiểm tra thường xuyên;  b) Hệ số 2: điểm kiểm tra viết, kiểm tra thực hành từ 1 tiết trở lên;  c) Hệ số 3: điểm kiểm tra học kỳ.  **Điều****8. Số lần kiểm tra và cách cho điểm**  1. Số lần KTđk được quy định trong phân phối chương trình từng môn học, bao gồm cả kiểm tra các loại chủ đề tự chọn.  2. Số lần KTtx: trong mỗi học kỳ một học sinh phải có số lần KTtx của từng môn học, bao gồm cả kiểm tra các loại chủ đề tự chọn, như sau:  a) Môn học có từ 1 tiết trở xuống trong 1 tuần: ít nhất 2 lần;  b) Môn học có từ trên 1 tiết đến dưới 3 tiết trong 1 tuần: ít nhất 3 lần;  c) Môn học có từ 3 tiết trở lên trong 1 tuần: ít nhất 4 lần.  3. Số lần kiểm tra đối với môn chuyên: ngoài số lần kiểm tra quy định tại khoản 1, khoản.2 Điều này, hiệu trưởng trường THPT chuyên có thể quy định thêm một số bài kiểm tra cho môn chuyên.  4. Điểm các bài KTtx theo hình thức tự luận cho điểm số nguyên; điểm KTtx theo hình thức trắc nghiệm hoặc có phần trắc nghiệm và điểm KTđk được lấy đến một chữ số thập phân sau khi đã làm tròn số.  5. Những học sinh không có đủ số bài kiểm tra theo quy định thì phải được kiểm tra bù. Bài kiểm tra bù phải có hình thức, mức độ kiến thức, kỹ năng và thời lượng tương đương với bài kiểm tra bị thiếu. Học sinh không dự kiểm tra bù thì bị điểm 0. Thời điểm tiến hành kiểm tra bù được quy định như sau:  a) Nếu thiếu bài KTtx môn nào thì giáo viên môn học đó phải bố trí cho học sinh kiểm tra bù kịp thời;  b) Nếu thiếu bài kiểm tra viết, bài kiểm tra thực hành từ 1 tiết trở lên của môn học ở học kỳ nào thì kiểm tra bù trước khi kiểm tra học kỳ môn học đó;  c) Nếu thiếu bài KThk của học kỳ nào thì tiến hành kiểm tra bù ngay sau khi kiểm tra học kỳ đó.  **Điều****9. Hệ số điểm môn học khi tham gia tính điểm trung bình các môn học kỳ và cả năm học**  1. Đối với THCS:  a) Hệ số 2: môn Toán, môn Ngữ văn;  b) Hệ số 1: các môn còn lại.  2. Đối với THPT:  a) Ban Khoa học tự nhiên (KHTN):  - Hệ số 2: các môn Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học;  - Hệ số 1: các môn còn lại.  b) Ban Khoa học xã hội và Nhân văn (KHXH-NV):  - Hệ số 2: các môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Ngoại ngữ thứ nhất;  - Hệ số 1: các môn còn lại.  c) Ban Cơ bản:  - Hệ số 2 tính theo quy định dưới đây:  Nếu học 3 hoặc 2 môn học nâng cao (học theo sách giáo khoa nâng cao hoặc theo sách giáo khoa biên soạn theo chương trình chuẩn cùng với chủ đề tự chọn nâng cao của môn học đó) thì tính cho cả 3 hoặc 2 môn học nâng cao đó;  Nếu chỉ học 1 môn nâng cao là Toán hoặc Ngữ văn thì tính thêm cho môn còn lại trong 2 môn Toán, Ngữ văn; nếu học 1 môn nâng cao mà môn đó không phải là Toán hoặc Ngữ văn thì tính thêm cho 1 trong 2 môn Toán, Ngữ văn;  Nếu không học môn nâng cao nào thì tính cho 2 môn Toán và Ngữ văn.  - Hệ số 1: các môn còn lại.  3. Đối với học sinh THPT chuyên:  a) Hệ số 3: môn chuyên;  b) Hệ số 2: nếu học ban KHTN và ban KHXH-NV thì tính cho các môn học nâng cao, trừ môn chuyên; nếu học ban Cơ bản thì thực hiện theo quy định tại điểm c khoản 2 Điều này, trừ môn chuyên;  c) Hệ số 1: các môn còn lại.  4. Đối với học sinh THPT kỹ thuật, điểm hệ số 2: các môn Toán, Kỹ thuật nghề; điểm hệ số 1: các môn còn lại.  **Điều****10. Kiểm tra, cho điểm môn học tự chọn và chủ để tự chọn thuộc các môn học**  1. Môn học tự chọn: việc kiểm tra, cho điểm, tính điểm trung bình môn học và tham gia tính điểm trung bình các môn học đối với môn học tự chọn thực hiện như môn học khác.  2. Chủ đề tự chọn thuộc các môn học:  a) Các loại chủ đề tự chọn của môn nào thì kiểm tra và cho điểm trong quá trình học tập môn đó;  b) Điểm kiểm tra các loại chủ đề tự chọn của môn học nào thì tham gia tính điểm trung bình của môn học đó.  **Điều****11. Điểm trung bình môn học**  1. Điểm trung bình môn học kỳ (ĐTBmhk) là trung bình cộng của điểm các bài KTtx, KTđk và KThk với các hệ số quy định tại Điều 7 của Quy chế này:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ĐTBmhk | = | ĐKTtx + 2 x ĐKTđk + 3 x ĐKThk  -----------------------------------------------  Tổng các hệ số |   2. Điểm trung bình môn học cả năm (ĐTBmcn) là trung bình cộng của ĐTBmhkI với ĐTBmhkII, trong đó ĐTBmhkII tính theo hệ số 2:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ĐTBmcn | = | ĐTBmhkI + 2 x ĐTBmhkII  -----------------------------------------------  3 |   **Điều****12. Điểm trung bình các môn học kỳ, cả năm học**  1. Điểm trung bình các môn học kỳ (ĐTBhk) là trung bình cộng của điểm trung bình môn học kỳ của tất cả các môn với hệ số (a, b...) của từng môn học:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ĐTBhk | = | a x ĐTBmhk Toán + b x ĐTBmhk Vật lí +...  -----------------------------------------------------------  Tổng các hệ số |   2. Điểm trung bình các môn cả năm (ĐTBcn) là trung bình cộng của điểm trung bình cả năm của tất cả các môn học, với hệ số (a, b...) của từng môn học:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ĐTBcn | = | a x ĐTBmcn Toán + b x ĐTBmcn Vật lí +...  -----------------------------------------------------------  Tổng các hệ số |   3. Điểm trung bình các môn học kỳ hoặc cả năm học là số nguyên hoặc số thập phân được lấy đến chữ số thập phân thứ nhất sau khi đã làm tròn số.  4. Đối với các môn chỉ dạy học trong 1 học kỳ thì lấy kết quả đánh giá, xếp loại của học kỳ đó làm kết quả đánh giá, xếp loại cả năm học.  5. Các trường hợp được miễn học môn Thể dục, môn Âm nhạc, môn Mỹ thuật, phần thực hành môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh (GDQP-AN):  a) Học sinh trường THPT, trường THCS và trường phổ thông có nhiều cấp học được miễn học môn Thể dục, học sinh THCS được miễn học môn âm nhạc, môn Mỹ thuật, học sinh THPT được miễn học phần thực hành môn GDQP-AN, nếu thuộc 1 trong các trường hợp: mắc bệnh mạn tính, bị khuyết tật bẩm sinh; bị tai nạn hoặc bị bệnh phải điều trị;  b) Hồ sơ xin miễn học gồm có: đơn xin miễn học của học sinh và bệnh án hoặc giấy chứng nhận thương tật do bệnh viện từ cấp huyện trở lên cấp;  c) Việc cho phép miễn học đối với các trường hợp do bị ốm đau hoặc tai nạn chỉ áp dụng trong năm học; các trường hợp bị bệnh mạn tính, khuyết tật bẩm sinh hoặc thương tật lâu dài được áp dụng cho cả năm học hoặc cả cấp học;  d) Hiệu trưởng cho phép học sinh được miễn học môn Thể dục, âm nhạc, Mỹ thuật, phần thực hành môn GDQP-AN trong 1 học kỳ hoặc cả năm học. Nếu được miễn học cả năm học thì môn học này không tham gia đánh giá, xếp loại học lực của học kỳ và cả năm học; nếu chỉ được miễn học 1 học kỳ thì lấy kết quả đánh giá, xếp loại của học kỳ đã học để đánh giá, xếp loại học lực cả năm;  đ) Đối với môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh: nếu học sinh được miễn học phần thực hành thì điểm trung bình môn học được tính căn cứ vào điểm kiểm tra phần lý thuyết.  **Điều****13. Tiêu chuẩn xếp loại học kỳ và xếp loại cả năm**  1. Loại giỏi, nếu có đủ các tiêu chuẩn dưới đây:  a) Điểm trung bình các môn học từ 8,0 trở lên, trong đó: đối với học sinh THPT chuyên thì điểm môn chuyên từ 8,0 trở lên; đối với học sinh THCS và THPT không chuyên thì có 1 trong 2 môn Toán, Ngữ văn từ 8,0 trở lên;  b) Không có môn học nào điểm trung bình dưới 6,5.  2. Loại khá, nếu có đủ các tiêu chuẩn dưới đây:  a) Điểm trung bình các môn học từ 6,5 trở lên, trong đó: đối với học sinh THPT chuyên thì điểm môn chuyên từ 6,5 trở lên; đối với học sinh THCS và THPT không chuyên thì có 1 trong 2 môn Toán, Ngữ văn từ 6,5 trở lên;  b) Không có môn học nào điểm trung bình dưới 5,0.  3. Loại trung bình, nếu có đủ các tiêu chuẩn dưới đây:  a) Điểm trung bình các môn học từ 5,0 trở lên, trong đó: đối với học sinh THPT chuyên thì điểm môn chuyên từ 5,0 trở lên; đối với học sinh THCS và THPT không chuyên thì có 1 trong 2 môn Toán, Ngữ văn từ 5,0 trở lên;  b) Không có môn học nào điểm trung bình dưới 3,5.  4. Loại yếu: điểm trung bình các môn học từ 3,5 trở lên và không có môn học nào điểm trung bình dưới 2,0.  5. Loại kém: các trường hợp còn lại.  6. Nếu ĐTBhk hoặc ĐTBcn đạt mức quy định cho từng loại nói tại các khoản 1, 2, 3, 4, 5 Điều này, nhưng do ĐTB của 1 môn học thấp hơn mức quy định cho loại đó nên học lực bị xếp thấp xuống thì được điều chỉnh như sau:  a) Nếu ĐTBhk hoặc ĐTBcn đạt mức loại G nhưng do ĐTB của 1 môn học phải xuống loại Tb thì được điều chỉnh xếp loại K;  b) Nếu ĐTBhk hoặc ĐTBcn đạt mức loại G nhưng do ĐTB của 1 môn học phải xuống loại Y hoặc kém thì được điều chỉnh xếp loại Tb;  c) Nếu ĐTBhk hoặc ĐTBcn đạt mức loại K nhưng do ĐTB của 1 môn học phải xuống loại Y thì được điều chỉnh xếp loại Tb;  d) Nếu ĐTBhk hoặc ĐTBcn đạt mức loại K nhưng do ĐTB của 1 môn học phải xuống loại kém thì được điều chỉnh xếp loại Y.  **Chương****IV**  **SỬ DỤNG KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI**  **Điều****14. Xét cho lên lớp hoặc không được lên lớp**  1. Học sinh có đủ các điều kiện dưới đây thì được lên lớp:  a) Hạnh kiểm và học lực từ trung bình trở lên;  b) Nghỉ không quá 45 buổi học trong một năm học (nghỉ có phép hoặc không phép, nghỉ liên tục hoặc nghỉ nhiều lần cộng lại).  2. Học sinh thuộc 1 trong các trường hợp dưới đây thì không được lên lớp:  a) Nghỉ quá 45 buổi học trong năm học (nghỉ có phép hoặc không phép, nghỉ liên tục hoặc nghỉ nhiều lần cộng lại);  b) Học lực cả năm loại kém hoặc học lực và hạnh kiểm cả năm loại yếu;  c) Sau khi đã được kiểm tra lại một sổ môn học có điểm trung bình dưới 5,0 để xếp loại lại học lực cả năm nhưng vẫn không đạt loại trung bình;  d) Hạnh kiểm cả năm xếp loại yếu, nhưng không hoàn thành nhiệm vụ rèn luyện trong kỳ nghỉ hè nên vẫn không được xếp loại lại về hạnh kiểm.  **Điều****15. Kiểm tra lại các môn học**  Học sinh xếp loại hạnh kiểm cả năm học từ trung bình trở lên nhưng học lực cả năm học loại yếu, được lựa chọn một số trong các môn học có điểm trung bình cả năm học dưới 5,0 để kiểm tra lại. Điểm kiểm tra lại thay cho điểm trung bình cả năm học của môn học đó để tính lại điểm trung bình các môn học cả năm học và xếp loại lại về học lực; nếu đạt loại trung bình thì được lên lớp.  **Điều****16. Rèn luyện hạnh kiểm trong kỳ nghỉ hè**  Học sinh xếp loại học lực cả năm từ trung bình trở lên nhưng hạnh kiểm cả năm học xếp loại yếu thì phải rèn luyện thêm hạnh kiểm trong kỳ nghỉ hè, hình thức rèn luyện do hiệu trưởng quy định. Nhiệm vụ rèn luyện trong kỳ nghỉ hè được thông báo đến chính quyền, đoàn thể xã, phường, thị trấn (gọi chung là cấp xã) nơi học sinh cư trú. Cuối kỳ nghỉ hè, nếu được Ủy ban nhân dân cấp xã công nhận đã hoàn thành nhiệm vụ thì giáo viên chủ nhiệm đề nghị hiệu trưởng cho xếp loại lại về hạnh kiểm; nếu đạt loại trung bình thì được lên lớp.  **Điều****17. Xét công nhận học sinh giỏi, học sinh tiên tiến**  1. Công nhận đạt danh hiệu học sinh giỏi học kỳ hoặc cả năm học, nếu đạt hạnh kiểm loại tốt và học lực loại giỏi.  2. Công nhận đạt danh hiệu học sinh tiên tiến học kỳ hoặc cả năm học, nếu đạt hạnh kiểm từ loại khá trở lên và học lực từ loại khá trở lên.  **Chương****V**  **TRÁCH NHIỆM CỦA GIÁO VIÊN, CÁN BỘ**  **QUẢN LÝ GIÁO DỤC VÀ CÁC CƠ QUAN**  **QUẢN LÝ GIÁO DỤC**  **Điều****18. Trách nhiệm của giáo viên bộ môn**  1. Thực hiện đầy đủ số lần kiểm tra, cho điểm, ghi nhận xét vào bài kiểm tra từ 1 tiết trở lên và trực tiếp ghi điểm vào sổ gọi tên và ghi điểm.  2. Tính điểm trung bình môn học theo học kỳ, cả năm của học sinh và trực tiếp ghi vào sổ gọi tên và ghi điểm, vào học bạ.  **Điều****19. Trách nhiệm của giáo viên chủ nhiệm lớp**  1. Kiểm tra sổ gọi tên và ghi điểm của lớp; giúp hiệu trưởng theo dõi việc kiếm tra cho điểm theo quy định của Quy chế này.  2. Tính điểm trung bình các môn học từng học kỷ, cả năm học; xác nhận việc sửa chữa điểm của giáo viên bộ môn trong sổ gọi tên và ghi điểm, trong học bạ.  3. Đánh giá, xếp loại hạnh kiểm và học lực từng học kỳ, cả năm học của học sinh. Lập danh sách học sinh đề nghị cho lên lớp, không được lên lớp; học sinh được công nhận là học sinh giỏi, học sinh tiên tiến; học sinh phải kiểm tra lại các môn học, học sinh phải rèn luyện về hạnh kiểm trong kỳ nghỉ hè.  4. Lập danh sách học sinh đề nghị khen thưởng cuối học kỳ, cuối năm học.  5. Ghi vào sổ gọi tên và ghi điểm và vào học bạ các nội dung sau đây:  a) Kết quả đánh giá, xếp loại hạnh kiểm và học lực của học sinh;  b) Kết quả được lên lớp hoặc không được lên lớp, công nhận học sinh giỏi, học sinh tiên tiến học kỳ, cả năm học, được lên lớp sau khi kiếm tra lại hoặc rèn luyện hạnh kiểm trong kỳ nghỉ hè;  c) Nhận xét đánh giá kết quả rèn luyện toàn điện của học sinh.  6. Phối hợp với Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh, Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh và Ban Đại diện cha mẹ học sinh của lớp để tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh.  **Điều****20. Trách nhiệm của hiệu trưởng**  1. Hướng dẫn giáo viên, nhân viên, học sinh thực hiện và phổ biến đến gia đình học sinh các quy định của Quy chế này; vận dụng quy định của Quy chế này để đánh giá, xếp loại học sinh khuyết tật, tàn tật.  2. Kiểm tra việc thực hiện quy định về kiểm tra, cho điểm của giáo viên, hàng tháng ghi nhận xét và ký xác nhận vào sổ gọi tên và ghì điểm của các lớp.  3. Kiểm tra việc đánh giá, xếp loại, ghi kết quả vào sổ gọi tên và ghi điểm, vào học bạ của giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm lớp; phê chuẩn việc sửa chữa điểm của giáo viên bộ môn khi đã có xác nhận của giáo viên chủ nhiệm lớp.  4. Xét duyệt danh sách học sinh được lên lớp, không được lên lớp, danh hiệu thi đua, phải kiểm tra lại các môn học, rèn luyện hạnh kiểm trong kỳ nghỉ hè. Phê duyệt kết quả đánh giá, xếp loại học sinh trong sổ gọi tên và ghi điểm và học bạ sau khi tất cả giáo viên bộ môn và giáo viên chủ nhiệm lớp đã ghi nội dung.  5. Tổ chức kiểm tra lại các môn học theo quy định tại Điều 15 Quy chế này; phê duyệt và công bố danh sách học sinh được lên lớp sau khi có kết quả kiểm tra lại các môn học, kết quả rèn luyện về hạnh kiểm trong kỳ nghỉ hè.  6. Quyết định xử lý theo thẩm quyền, đề nghị các cấp có thẩm quyền quyết định xử lý đối với tổ chức, cá nhân vi phạm; quyết định khen thưởng theo thẩm quyền, đề nghị cấp có thẩm quyền khen thưởng đối với tổ chức, cá nhân có thành tích trong việc thực hiện Quy chế này.  **Điều****21. Trách nhiệm của phòng giáo dục và đào tạo, trách nhiệm của sở giáo dục và đào tạo**  1. Hướng dẫn các trường học thuộc quyền quản lý thực hiện Quy chế này.  2. Kiểm tra, yêu cầu người có trách nhiệm thực hiện Quy chế này phải khắc phục ngay sai sót trong những việc sau đây:  a) Thực hiện chế độ kiểm tra cho điểm, ghi điểm vào sổ gọi tên và ghi điểm, học bạ; xếp loại hạnh kiểm, học lực học sinh;  b) Sử dụng kết quả đánh giá, xếp loại hạnh kiểm và học lực của học sinh.  **Chương****VI**  **KHEN THƯỞNG VÀ XỬ LÝ VI PHẠM**  **Điều****22. Khen thưởng**  Cá nhân và các tổ chức thực hiện tốt Quy chế này thì được khen thưởng theo quy định về thi đua, khen thưởng.  **Điều****23. Xử lý vi phạm**  1. Học sinh vi phạm Quy chế này thì bị xử lý vi phạm theo quy định của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.  2. Cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên và các tổ chức vi phạm Quy chế này sẽ bị xử lý theo quy định của pháp luật. | | |